**Саратовский институт повышения квалификации**

**и переподготовки работников образования**

**Кафедра математического образования**

Понятие доли и дроби.

**Творческая работа**

 слушателя курсов повышения квалификации

по ДПОП «Школьное математическое образование: организационные, содержательные и методические аспекты развития»

учителя математики МОУ СОШ № 3

**Перевязкиной Ольги Владимировны**

Саратов 2011

 **Модель урока математики**

**Учебный план 5 часов в неделю**

**Класс: 5**

**Тема:** Доли. Обыкновенные дроби.

**УМК**: Математика. 5 класс. Н. Я. Виленкин и др. М. : Мнемозина.

**Тип урока**: Комбинированный урок.

**Характеристика класса:** В 5 «А» классе обучается 18 учащихся. Он сформирован с первого класса, на лидерство претендуют несколько учеников. 8 учеников имеют повышенный познавательный интерес, твёрдую установку на учение, они активны в работе на протяжении всего урока. Следует отметить слабо развитую волевую сферу у двух учащихся. У них не развито произвольное внимание. Эти ученики не умеют слушать других, проявляют неорганизованность. Один ученик имеют низкий уровень обученности и обучаемости. У него большие пробелы в знаниях и умениях по математике за 1 - 4 классы. Остальные учатся на « 4» и «3».

**Цели урока:**  **дидактическая:**

* проверить знания учащихся по теме «Окружность и круг»;
* познакомить с понятием дроби и его содержательным смыслом;
* сформировать умение читать и записывать дробь.

 **развивающая:**

* развивать внимание, память, речь;
* развивать логическое мышление, вычислительные навыки;
* развивать самостоятельность при выполнении различных видов деятельности.

 **воспитательная:**

* воспитывать стремление достигать поставленную цель; чувство ответственности;
* воспитывать, уверенности в себе, умение работать в коллективе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока и их содержание** | **Время** | **Деятельность** |
| **учителя** | **ученика** |
| **I. Организационный этап** | 1 мин | Проверяет готовность к уроку, отсутствующих в классе. Проверка раздаточного материала. | Сообщают о готовности к уроку, отсутствующих в классе. Проверяют наличие раздаточного материала. |
| **II.Постановка цели**: Сегодня на уроке мы проверим знания по пройденной теме «Окружность и круг». Познакомимся с понятиями доли и обыкновенные дроби. Научимся читать и записывать обыкновенные дроби, обозначать их на координатном луче. | 2 мин | Сообщает дату; тему и цель урока. Ведет смену слайдов. (Слайд 1) | Записывают дату и тему урока. |
| **III.Устные упражнения**. Игра «Змейка» **Приложение № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52:2  | 72:24  | 95:5  | 96:3  | 84:28  |
| +24  | •12  | +56  | +28  | •18 |
| :25  | +34  | :3  | :4  | +46  |
| •36  | :5  | -8  | •5  | :20 |
| :18  | +56  | •3  | :25  | •3  |

 | 2 мин | Контролирует ответы учащихся, следит за речью. (Слайд 2) | Отрабатывают вычислительные навыки. Внимательно следят за последовательностью действий, контролируют ответы. Исправляют ошибки. |
| **IV.Проверка домашнего задания**. *А) фронтальный опрос теории по теме «Окружность и круг».* 1. Дайте определение окружности. 2. Как строят окружность с помощью циркуля? 3. Дайте определение радиуса, диаметра, хорды и дуги окружности. 4. Что называют кругом? *Б) Самостоятельная работа.***Приложение № 2**Взаимопроверка по «ключу».  | 8 мин | Проводит фронтальный опрос. Следит за математической речью учащихся, корректирует ответы.(Слайд 3 , 4)Настраивает учащихся на выполнение самостоятельной работы. Объясняет цель работы, время работы, сообщает количество заданий и вариантов, как будет проверяться работа. Раздает проверочный лист. Следит за выполнением заданий.(Слайд 5,6)Контролирует взаимопроверку учащихся, умение работать парами. | Отвечают на вопросы. Дополняют ответы.Письменно в тетрадях выполняют задания.Взаимопроверка по «ключу» с выставлением оценки в оценочный лист. |
| **V.Объяснение нового материала.**1. Понятие и определение дроби ( на демонстративном столе на модели апельсина), затем обращение к слайду.2. Изображение дроби на координатном луче.3. Запись обыкновенной дроби, определение числителя, знаменателя.4.Что показывает знаменатель? Что показывает числитель? | 10 мин | Объясняет новую тему. Демонстрирует. Стимулирует ребят на активную работу, постановкой ряда вопросов. (Слайд 7)(Слайд 8)(Слайд 9) | Внимательно слушают. Отвечают на поставленные вопросы. Формулируют понятия - знаменатель дроби, числитель дроби. |
| **VI. Закрепление новой темы*****Первичное закрепление темы.***1. Игра «Доли»2.Какая часть фигуры закрашена?3. Письменно № 896.4. Самопроверка. | 8 мин | Учитель демонстрирует слайды. (Слайд 10 – 33) Четко ставит вопросы. Контролирует и корректирует ответы учащихся.Контролирует работу учащихся. Следит за осанкой учащихся при письме.Организует самопроверку. (Слайд 34) | С места отвечают на вопросы.Выполняют письменно задание в тетрадях. Проводят самопроверку по «ключу», выставляют оценки в проверочный лист. |
| **VII.Физминутка.*****Быстро встали, улыбнулись. Выше – выше подтянулись.*** ***Ну -ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали. И на месте побежали****.* | 2 мин | Проводит физминутку. Создает эмоциональную разрядку в классе.(Слайд 35)  | Выполняют упражнения. |
| **VIII. Тестирование.****Приложение № 3** | 2 мин | Раздает задания. Объясняет цель, время и форму проверки работы. | Письменно в раздаточных листах выполняют задания. Осуществляют взаимопроверка с выставлением оценки в оценочный лист. |
| **IX.Домашнее задание*** п. 23 прочитать;
* оформить записи теории в тетрадь для правил;
* №925; №926 сделать рисунок;
* 934 (а).
 | 2 мин | Демонстрирует задание на дом, проводит инструктаж.(Слайд 36) | Учащиеся записывают домашнее задание. |
| **X.Итог урока**- Что такое доля? (доля – каждая из равных частей единицы)- Как называется число, которое пишут над дробной чертой? Как называется число, которое пишут под дробной чертой? (Число, которое записывают над чертой, называется числитель, под чертой – знаменатель) - Что показывает числитель и знаменатель дроби? (знаменатель показывает, на сколько долей делят, а числитель – сколько таких долей взято.) | 2 мин | Проводит фронтальный опрос. Следит за математической речью учащихся. | Ученики отвечают на поставленные вопросы. Корректируют ответы одноклассников.Сдает оценочный лист. |
| **XI.Рефлексия***Положить на стол учителя соответственно круг или часть круга.***Приложение № 4** | 1 мин | Объясняет форму проведения рефлексии.( Слайд 37) | Проводят рефлексию своей деятельности.  |

 **Приложение**

**Приложение № 1. Вычислите устно.**

*Раздаточный материал для слабовидящих детей.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **52:2**  | **72:24**  | **95:5**  | **96:3**  | **84:28**  |
| **+24**  | **•12**  | **+56**  | **+28**  | **•18** |
| **:25**  | **+34**  | **:3**  | **:4**  | **+46**  |
| **•36**  | **:5**  | **-8**  | **•5**  | **:20** |
| **:18**  | **+56**  | **•3**  | **:25**  | **•3**  |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **52:2**  | **72:24**  | **95:5**  | **96:3**  | **84:28**  |
| **+24**  | **•12**  | **+56**  | **+28**  | **•18** |
| **:25**  | **+34**  | **:3**  | **:4**  | **+46**  |
| **•36**  | **:5**  | **-8**  | **•5**  | **:20** |
| **:18**  | **+56**  | **•3**  | **:25**  | **•3**  |

 |

 **Приложение № 2. Самостоятельная работа**

**Приложение № 3. Тест.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тест****Вариант 1**1. Какая часть прямоугольника закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | 1. пять девятых
2. одна пятая
3. одна четвертая
4. четыре девятых
 |

1. Какая часть круга **не** закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | 1. пять двенадцатых
2. семь двенадцатых
3. одна пятая
4. одна седьмая
 |

1. Какая часть прямоугольника закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 12 | 1. одна четвёртая
2. одна восьмая
3. четыре восьмых
 |

4.Какая часть круга закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 24 | 1. пять шестых
2. одна пятая
3. одна шестая
 |

1. Какая часть квадрата **не** закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 13 | 1. три восьмых
2. одна третья
3. пять восьмых
4. одна пятая
 |

 | **Тест****Вариант 2****1.**Какая часть прямоугольника закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 21 | 1. пять девятых
2. одна пятая
3. одна четвёртая
4. четыре девятых
 |

1. Какая часть круга **не** закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 25 | 1. одна четвёртая
2. восемь двенадцатых
3. четыре двенадцатых
4. одна восьмая
 |

1. Какая часть квадрата закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 23 | 1. одна третья
2. одна восьмая
3. три восьмых
 |

1. Какая часть круга закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | 1. три шестых
2. одна шестая
3. одна третья
 |

1. Какая часть прямоугольника закрашена?

|  |  |
| --- | --- |
| 22 | 1. одна пятая
2. одна третья
3. пять восьмых
4. три восьмых
 |

 |

**Приложение № 4**

**Анкета для проведения рефлексии содержания учебного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я все очень хорошо понял, мне было интересно. | 3 балла |
|  | Мне все понятно, но материал не всегда интересен. | 2 балла |
|  |  Я не все понял, но мне было интересно | 1 балл |
|  | Я ничего не понял и на уроке скучал. | 0 баллов |

**Приложение № 5. Оценочный лист**

|  |
| --- |
| **Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученика (цы) 5 « \_\_\_\_\_»** |
| № | Вид деятельности на уроке | Оценка |
| 1 | Устный счет | Оценивает учитель |
| 2 | Фронтальный опрос по теме «Окружность. Круг». | Оценивает учитель |
| 3 | Самостоятельная работа |  |
| 4 | Закрепление нового материала | Оценивает учитель |
| 5 | № 896 |  |
| 6 | Тестирование |  |
| 7 | Рефлексия |  |

**Используемые ресурсы**

1. Виленкин Н. Я., Жохов В.И. , Чесноков А.С. , Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс. -М. Мнемозина, 2007.

2. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике. 5 класс: К учебному комплекту Н.Я. Виленкина. В помощь школьному учителю. - ВАКО, 2009.

3. <http://pedsovet.su/load/34-1-0-4479>

4. <http://arm-math.rkc-74.ru/p25aa1.html>

5. <http://le-savchen.ucoz.ru/index/0-38>