***Тема урока.* Приведение дробей к общему знаменателю.**

**Цели:**

* **Обучающие** *-* контроль и оценка знаний, умений и навыков, связанных с основным свойством дроби, сокращением дробей и приведением дробей к новому знаменателю; отработка навыков приведения дробей к наименьшему общему знаменателю.
* **Развивающие** – развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, математическую речь, смекалку, умение самооценивать и анализировать свои ошибки;
* **Воспитательные** –воспитывать активность стремления к учебе, уважение друг к другу; формировать бережное отношение учащихся к своему здоровью.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Приведение дробей к общему знаменателю».

**Ход урока**

**I.Организационный этап. (Слайд № 1)**

*Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, отмечает отсутствующих. Сообщает учащимся тему урока, формулирует цели урока и знакомит с планом урока. Учащиеся записывают тему урока в тетради. Учитель создает условия для мотивации учебной деятельности.*

Здравствуйте, ребята!
Прошу занять свои места.
Сегодня 19 октября,
День недели – среда.
Сегодня у вас открытый урок.

Слушайте меня внимательно,
На вопросы отвечайте,
Всё, ребята, подмечайте,
Ничего не забывайте,
Меня, прошу, не подкачайте.

**Тема урока: «Приведение дробей к общему знаменателю». Урок хочу начать словами доктора педагогических наук, кандидата физико – математических наук, профессора, заслуженного деятеля науки, автора учебников «Алгебра 7 – 11 класс» Александра Григорьевича Мордковича: «*Математика – это самая главная гуманитарная наука, которая позволяет упорядочить свои мысли, разложить по полочкам нужную информацию».* Сегодня на уроке мы должны систематизировать и обобщить сведения о приведении дробей к общему знаменателю. Материал урока составляет тот фундамент, на котором строится дальнейшее изучение курса математики по теме «Действия с обыкновенными дробями».**

**II. Устный счет. ( слайд № 2, 3, 4, 5, 6, 7)**

1. ***Повторение пройденных тем*** *(правильные и неправильные дроби; выделение целой части; представление в виде неправильной дроби; сравнение дробей с одинаковыми знаменателями; сокращение дробей, нахождение НОК и НОД; приведение дробей к новому знаменателю).*
2. *Контроль знаний теории по пройденным темам в виде фронтальной беседы.*
3. *Основное свойство дроби.*
4. *Сокращение дробей.*
5. *Какую дробь называют несократимой?*
6. *Что такое дополнительный множитель?*
7. *Можно ли любую дробь привести к знаменателю?*
8. *Как привести дроби к наименьшему общему знаменателю?*

**II. Письменные упражнения.** ( работа у доски и в тетрадях)

1. ***Проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала по теме урока;***

 **№283**

у доски 4 учащихся ***(г)-***Радченко О.; ***(д)-***Скрипка Л.; ***(е*** )-ФилипповаА.,

***(ж)*** Руденко Л.; ***(з) -*** Андреянов А.; ***(и)-*** Иванов А.

 ( все учащиеся класса выполняют этот же №)

1. Слайд № 10
2. **№ 281** **(а)** – Шкварин П.; **(б)** - Мукашев А.
3. № ***290 (а,б) –*** Логачёва К***.; (в,г) –*** Летюшова М.

**III.** ФИЗМИНУТКА.

 Быстро встали – улыбнулись!

 Выше – выше потянулись!

 Ну – ка, плечи распрямите,

 Поднимите, опустите.

 Вправо, влево повернитесь,

 Рук коленями коснитесь.

 Сели, встали, сели, встали

 И на месте побежали!

1. Решение задачи на повторение. № 292 – Кондрашова Н.
2. Сообщение учащихся «Космический корабль «Вега – 1» и «Комета Галлея».

Вега (название происходит от слов «Венера» и «Галлей») — советские автоматические межпланетные станции, предназначенные для изучения Венеры и кометы Галлея. Были изготовлены два идентичных аппарата (Вега-1 и Вега-2), которые в 1984—1986 гг. успешно выполнили свою миссию, в частности, впервые провели изучение венерианской атмосферы с помощью аэростатов. Общая масса станции в полностью снаряжённом состоянии составляла 4920 кг.

После успешного исследования атмосферы и грунта Венеры посадочной ступенью, начал сближение с кометой Галлея. Были сделаны фотографии кометы. Измерена температура ядра и масса и другие измерения. По данным велось изучение кометы.

Вега (название происходит от слов «Венера» и «Галлей») — советские автоматические межпланетные станции, предназначенные для изучения Венеры и кометы Галлея. Были изготовлены два идентичных аппарата (Вега-1 и Вега-2), которые в 1984—1986 гг. успешно выполнили свою миссию, в частности, впервые провели изучение венерианской атмосферы с помощью аэростатов. Общая масса станции в полностью снаряжённом состоянии составляла 4920 кг.

После успешного исследования атмосферы и грунта Венеры посадочной ступенью, начал сближение с кометой Галлея. Были сделаны фотографии кометы. Измерена температура ядра и масса и другие измерения. По данным велось изучение кометы.

IV. Самостоятельная работа. (Контроль знаний и умений учащихся). Раздаточный материал.

V. Домашнее задание с комментариями. №295; 298;299; 300(ж; з).

VI. Итог урока. Слайд № 18.

VII. Рефлексия. Слайд № 19.

 Резерв.

Решить задачу из старинных рукописей **«Ай, да старушка!»**

*Старуха принесла на рынок кошелку яиц. Не успела разложить их, как богатый купец ненароком зацепил кошелку, и все яйца разбились. Прибежал городовой, ухватил купца и приказал возместить убытки. А тот спрашивает:*

*-Сколько было всего яиц?*

*-Не знаю, не считала,- отвечает старушка. – Зато дома я все яйца раскладывала на кучки. Сначала разложила на 2 кучки, и осталось 1 яйцо. Потом на 3 и опять одно осталось. Тогда разложила на 4, на 5, на 6, на 7 кучек, но каждый раз оставалось одно яйцо. В последний раз разложила на восемь. И что же! Опять лишнее яйцо. Я рассердилась и больше не считала….*

*- ясно,- сказал купец и протянул деньги.*

*- правильно, - подтвердил городовой, и все разошлись добром.*

*А вы сможете высчитать, сколько яиц было в кошелке?*

 (решение: найти НОК(2,3,4,5,6,7,8) +1 =840+1=841)

|  |
| --- |
| *Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ученика(цы) 6 «А» класса* |
| Вид деятельности на уроке | Оценка |
| ученик | учитель |
| Устный счет |  |  |
| Знание теории |  |  |
| № 283; № 281; № 290; №292 |  |  |
| Самостоятельная работа |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |
| Итого |  |  |

Самостоятельная работа

|  |  |
| --- | --- |
| 1)Приведите дроби к общему знаменателю 36. а) $\frac{2}{3 }$ и $\frac{2}{6}$ б)$\frac{11}{12}$ и $\frac{13}{36}$ | 1)Приведите дроби к общему знаменателю 48. а)$\frac{13}{24}$ и $\frac{17}{48}$ б)$\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$ |
| 2)Приведите дроби к наименьшему общему знаменателю.а) $\frac{1}{3}$ и $\frac{1}{9}$ б) $\frac{1}{4}$ и $\frac{5}{6}$  в) $\frac{8}{21}$ и $\frac{13}{15}$ г) $\frac{9}{32}$ и $\frac{11}{48}$ | 2)Приведите дроби к наименьшему общему знаменателю.а) $\frac{1}{5}$ и $\frac{1}{15}$ б) $\frac{1}{6}$ и $\frac{3}{8}$   в) $\frac{8}{15}$ и $\frac{11}{12}$ г) $\frac{11}{30}$ и $\frac{8}{45}$ |

**Анкета для проведения рефлексии содержания учебного материала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я все очень хорошо понял, мне было интересно. | 3 балла |
|  | Мне все понятно, но материал не всегда интересен. | 2 балла |
|  |  Я не все понял, но мне было интересно | 1 балл |
|  | Я ничего не понял и на уроке скучал. | 0 баллов |